



## **Polskie Towarzystwo Technologii i Mediów Edukacyjnych**

### **Stanowisko w sprawie obecności edukacji medialnej w polskich szkołach**

Edukacja medialna od 20 lat stara się znaleźć swoje miejsce w polskich szkołach. Ostatnie dwie dekady, to także kolosalny skok technologiczny w życiu codziennym młodych ludzi, jak również w edukacji – wynikający z liczby komputerów, dostępu do Internetu, pojawienia się smartfonów, czy cyfryzacji tradycyjnych dotąd mediów.

Reforma systemu oświaty z 1999 roku wprowadziła do szkół ścieżkę edukacyjną „Edukacja czytelnicza i medialna”, która mogła być realizowana w ramach nauczanych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć – na II i III etapie kształcenia (klasy IV-VI szkoły podstawowej oraz w gimnazjum). Ponadto przy Ministrze Edukacji Narodowej powołano radę do spraw edukacji informatycznej i medialnej.

Ścieżka nie znalazła się niestety, w podstawie programowej przyjętej w 2008 roku, chociaż w dokumencie pojawił się, obowiązujący do dzisiaj zapis, podkreślający że „środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym” i zobowiązujący każdego nauczyciela, aby poświęcił dużo uwagi edukacji medialnej, którą zdefiniowano jako „wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów”. Zmiana nie ominęła również rady przy ministrze, którego formuła została obecnie zawężona do informatyzacja edukacji.

Analizując stan obecny:

- chcemy zaznaczyć, że we współczesnym świecie kompetencje medialne, cyfrowe, informacyjne i informatyczne w dużej mierze przenikają się,
- doceniamy dotychczasowe działania nauczycieli języka polskiego, informatyki i zajęć komputerowych, plastyki i muzyki, jak również nauczycieli-bibliotekarzy, związane z realizacją zadań z zakresu edukacji medialnej,
- stoimy na stanowisku, że jednozdaniowy zapis w podstawie programowej kształcenia ogólnego, dotyczący edukacji medialnej, jest niewystarczający,

- uważamy, że dotychczasowe treści kształcenia przedmiotu informatyka na IV etapie kształcenia (w dotychczasowych szkołach ponadgimnazjalnych) nie przystają do kompetencji uczniów zdobytych w domu i środowisku rówieśniczym, jak również na poprzednich etapach kształcenia.

Mając na uwadze, że członkowie naszego Towarzystwa – wybitni eksperci w zakresie edukacji medialnej z różnych ośrodków akademickich z całej Polski – mogą mieć swoje własne przemyślenia w tym zakresie, jako członkowie Zarządu, postulujemy rozważenie dwóch rozwiązań.

Pierwsze z nich zakłada stworzenie nowego przedmiotu o nazwie „Media” lub „Edukacja medialna”, jako przedmiotu kształcenia ogólnego, traktowanego podobnie jak język polski, matematyka, czy fizyka. Przedmiot ten powinien być realizowany pod koniec ośmioletniej szkoły podstawowej oraz w liceach ogólnokształcących i technikach. Jego celem byłoby zapoznanie uczniów z ogólną wiedzą o mediach, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym.

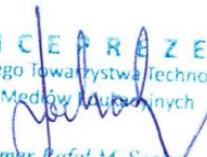
Drugie z proponowanych przez nas rozwiązań zakłada przekształcenie dotychczasowego przedmiotu „Informatyka”, realizowanego w liceach ogólnokształcących i technikach, w proponowany przez nas przedmiot o nazwie „Media” lub „Edukacja medialna”.

Przyjmujemy, że podstawa programowa przedmiotu, powinna być opracowana przez interdyscyplinarny zespół merytoryczny, w skład którego wchodziłoby m.in. pedagodzy, psycholodzy, socjologowie, medioznawcy i informatycy.

Realizację zajęć z zakresu edukacji medialnej można byłoby powierzyć dotychczasowym nauczycielom informatyki, dla których powinno stworzyć się możliwość udziału w kursach i szkoleniach poszerzających ich kompetencje, jak również absolwentom studiów wyższych w zakresie pedagogiki – edukacji medialnej, a także medioznawcom.

Mamy również na uwadze ewentualne włączenie takiego przedmiotu, na listę dodatkowych przedmiotów maturalnych, jako przepustki do studiów związanych z mediami.

Poznań, 27 września 2017 roku

WICEPREZES  
Polskiego Towarzystwa Technologii  
i Mediów Edukacyjnych  
  
mgr Rafał M. Socha

PREZES  
Polskiego Towarzystwa Technologii  
i Mediów Edukacyjnych  
  
prof. dr hab. Wacław Strzykowski